

TOLVMANSSKOLANS EKONOMISKA FÖRENING



Systematiskt kvalitetsarbete

Läsåret 2023/2024



Innehåll

1. Bakgrund	4
Tolvmans friskola	4
Övergripande lagar och riktlinjer	4
Systematiskt kvalitetsarbete	4
2. Uppföljning förbättringsåtgärder	6
<i>Kompetens-utveckling</i>	6
<i>Klar</i>	6
<i>Kompetens-utveckling</i>	6
<i>Klar</i>	6
<i>Stöd-funktioner</i>	6
<i>Stöd-funktioner</i>	7
<i>Klar</i>	7
<i>Stöd-funktioner</i>	7
<i>Klar för året</i>	7
<i>Klar</i>	7
<i>Klar</i>	7
<i>Lärande & Utveckling</i>	8
<i>Lärande & Utveckling</i>	8
<i>Lärande & Utveckling</i>	8
<i>Lärande & Utveckling</i>	9
<i>Lärande & Utveckling</i>	9
<i>Lärande & Utveckling</i>	9
<i>Normer & Värden</i>	11
<i>Ansvar & inflytande</i>	11
<i>Ansvar & inflytande</i>	11
<i>Ansvar & inflytande</i>	12
<i>Ansvar & inflytande</i>	12
<i>Ansvar & inflytande</i>	13
3. Analys av förutsättningar	14
Personal	14
Stödfunktioner	15
Modersmål	17
Bedömning och betyg	17
Lokaler	17
Elevnärvaro	18
Arbete mot kränkande behandling och diskriminering	18
Skola och hem	19
Övergång och samverkan	19
Skolan och omvärlden	20
Digital kompetens	20
Hållbar utveckling	20
Utvecklingsområden & förbättringsåtgärder för "Förutsättningar"	20
4. Resultat och analys av måluppfyllelse	22
Förskoleklass	22
Grundskola årskurs 1–3	24
Fritidshem	30
Sammanfattning för samtliga verksamheter	33
Huvudmannens lokala mål läsåret 2023–2024	34

1. Bakgrund

Tolvmans friskola

Tolvmans Friskola startade 2004 och drivs av en ideell ekonomisk förening. Tolvmansskolans ekonomiska förening (769609–8875) är huvudman och dess verkställande del är en styrelse bestående av 9 personer. Verksamheten följer den aktuella nationella läroplanen och är ett avgiftsfritt alternativ till den kommunala skolan för förskoleklass till årskurs 3 samt fritidshem. Skolan erbjuder lokalproducerad lunch med en delvis vegetarisk meny samt frukt varje förmiddag till eleverna.

Övergripande lagar och riktlinjer

Skollagen ställer krav på att huvudmannen och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen (Kap 4, 3§, 4§).

Målet med det systematiska kvalitetsarbetet är att verksamheten och huvudmannen utvecklar ett professionellt förhållnings- och arbetssätt som leder till en ständig utveckling av verksamheten. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt framkommer att det finns brister ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas (Kap 4 7§). Huvudmannen är också ansvarig för att personalen ges kompetensutveckling och har nödvändiga insikter i föreskrifter som gäller för skolväsendet (Kap 2, 34§).

De nationella målen kan nås på olika sätt beroende på lokala behov och förutsättningar. Det finns inget som hindrar att huvudmannen och enhetens systematiska kvalitetsarbete även formulerar och följer upp egna mål. Målen får dock inte strida mot de nationella målen. I dokumentationen av kvalitetsarbetet är det viktigt att skilja på de nationella målen och andra uppsatta mål.

Verksamhetens resultat ska följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till vad vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt i genomförandet. Även vid planering och prioritering av utvecklingsinsatser ska aktuell forskning tas i beaktning.

En viktig del i arbetet är att skapa delaktighet och dialog om målluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister. Allas delaktighet är grundläggande i kvalitetsarbetet (Kap 4 §4).

Ledningen, personalen, elever samt vårdnadshavare behöver alla bidra med synpunkter och underlag som synliggör kvaliteten. Genom ett systematiskt kvalitetsarbete blir det tydligt både för huvudmannen och personalen vad som ska prioriteras.

Handlingsplaner för klagomål (enligt skollagen) samt information om vårt arbete mot Kränkande behandling finns tillgängliga på vår webbsida.

Systematiskt kvalitetsarbete

Löpande arbete

För att säkerställa att verksamheten har rätt förutsättningar får huvudmannen löpande återkoppling kring elevernas resultat, behov och verksamhetens förslag på åtgärder vid varje styrelsemöte. Här tar styrelsen löpande ställning till och beslutar om insatser för att eleverna ska få rätt stöd i ett tidigt skede. Förbättringsåtgärder som är identifierade i kvalitetsrapporten är en stående punkt på dagordningen. Alla medel fördelas i syfte att ge alla eleverna de bästa möjliga förutsättningarna för att (som lägst) nå de nationella målen.

Huvudmannen säkerställer kvalitén i verksamheten genom att inhämta information från personal och vårdnadshavare. Åsikter från eleverna kring verksamheten kommer huvudmannen till del via personal och vårdnadshavare genom exempelvis klassråd, elevråd, fritidsmöten samt utvecklingssamtal. Under slutet av vårterminen samlas förskoleklassens och grundskolans resultat in och sammanställs för att jämföras med de nationella målen. Detta görs av rektor och presenteras för huvudman samt sammanställs och analyseras i verksamhetens kvalitetsrapport. En gång per år skickas en enkät ut till vårdnadshavarna för att få en uppfattning om hur de upplever skol- och fritidsverksamheten. Frågorna rör inom- och utomhusmiljö, trygghet,

kunskap, elevinflytande, värdegrundsfrågor, hållbarhetsarbete och information. Vårdnadshavarna uppmanas även att lyfta egna idéer, förslag och synpunkter.

Kvalitetsrapport

Läsårets resultat analyseras av huvudman i den årliga kvalitetsrapporten. Vårt ansvar är att efter varje läsår analysera de faktorer som påverkat måluppfyllelsen och vilka åtgärder som vi, som huvudman, bör möjliggöra och genomföra under kommande läsår.

Vid utvärderingen av måluppfyllelsen tar Huvudmannen del av rektorns "Underlag inför kvalitetsrapport", där bland annat dessa punkter redovisas:

- Nationella prov/Bedömningsstöd
- Skriftliga och muntliga reflektioner av pedagogerna
- Klassrumsobservationer
- Samverkan med vårdnadshavare
- Elevhälsan

I kvalitetsrapporten vägs även in resultatet från årliga enkäter som går ut till vårdnadshavare samt den eventuella feedback som inkommit under läsåret.

Rektor ansvarar för att personalen arbetar med förbättringsåtgärder under året. Det aktuella läget stäms av på styrelsemötena. På mötet lyfts läget samt behov av stöd för att genomföra aktiviteterna som ämnar leda till högre måluppfyllelse. De förbättringsåtgärder som Huvudmannen ansvarar för lyfts vid styrelsemöten.

2. Uppföljning förbättringsåtgärder

Nedan redovisas de åtgärder vi arbetat med under läsåret 23/24 baserat på de förbättringsåtgärder som identifierades i kvalitetsrapporten för läsåret 22/23.

Område	Ansvarig	Förbättringsåtgärd	Status	Aktivitet	Läge och effekt
Kompetens-utveckling	Rektor	Aktivt söka relevant kompetensutbildning samt nyttja vår kurator.	Klar	30/10 halvdag med vår kurator Kväll med vår psykolog **Om socialångest och selektiv mutism	Uppskattad dag tillsammans med kurator som handlade om NPF och hur man ska tänka kring bemötande och likande. Det gav förståelse för vår hjärna och hur vår kropp fungerar samt att det gav insikt i hur undervisning kan både hjälpa och stjälpa. **Föreläsningen gav redskap för hur individer kan bemötas på ett bra sätt. Effekten är att pedagogerna är tryggare i bemötande av elever.
Kompetens-utveckling	Rektor	Utveckla samordning, kollegialt lärande och utbyte med de övriga fristående skolorna i Piteå kommun, dvs Dalbackens friskola samt I ur och skur Forsen.	Klar	30/10 halvdag tillsammans. Fritidshemmen på de tre fristående enheterna har träffats vid tre tillfällen.	Uppskattad dag tillsammans med de två fristående verksamheterna i Piteå kommun som handlade om NPF och hur man ska tänka kring bemötande och likande, det gav en nytändning i personalgruppen och ett sug efter mer samarbete med de fristående enheterna. Det har varit givande att utbyta erfarenheter och tips från de olika verksamheterna på fritids.
Stöd-funktioner	Rektor	Organisera och utveckla arbetet i Elevhälsan med att stötta på gruppnivå i verksamheterna.	Klar	Varje möte börjar med att ta gruppen/klassens behov först för att sedan gå på individ.	Effekten är att pedagogerna och elevhälsan får in mer hur integrering/hjälp kan ges i klassrummet utan att "plocka" ut elever.

Område	Ansvarig	Förbättringsåtgärd	Status	Aktivitet	Läge och effekt
Stöd-funktioner	Rektor, specped och pedagoger	Utarbeta och schemalägga pedagogiska samtal mellan specialpedagog och mentorer.	Klar	Schemalagda samtal har skett under hela läsåret.	Effekten är att det blir en kontinuitet i samtalen och "saker" glöms inte bort eller tappas mellan stolar. Dessa samtal ska bokas in kommande läsår eftersom att de har haft en god effekt på verksamheten.
Stöd-funktioner	Rektor, specped och pedagoger	Organisation kring hur tiden fördelas mellan individ och grupp, mer utrymme för ett inkluderande arbetssätt i grupperna.	Klar för året	Under höstterminen har spec varit inne i alla grupper utom åk 1 för inkluderade arbetssätt, under våren prioriteras en till en arbete.	Effekten av inkluderade arbete är att ingen elev känner sig utpekad men då får en till en tiden stryka på foten. Under hösten såg vi ingen effekt av att en till en tiden var mindre. Under början av vårterminen prioriteras en till en tid för elever i förskoleklass för att stödja elever inför att börja i åk 1. Den tiden gjorde att åtgärdsprogram kunde avslutas under våren samt att eleverna hade kunskaper för åk 1.
Lokaler	Rektor/ pedagoger	Blåbäret – möblering mm samt organisation (schema) över när klasser kan nyttja andra klassrum, exempelvis vid idrott.	Klar	Blåbäret är ommöblerat och det är flyttat på skärm och whiteboardtavla. Organisation med schema	Ommöbleringen i blåbäret har gjort att det blev ett bättre rum för både klassundervisning och fritids. Rymligare och lättare att kunna möblera smart som gagnar eleverna inlärning.
Skolan & Omvärlden	Rektor/ pedagoger	Tydliggöra "Hållbar utveckling" och koppla aktiviteterna tydligare mot målen i kursplanen.	Klar	I faddergrupper arbeta kring vatten och hållbarutveckling för att koppla mot omvärlden och ge eleverna insikt i hållbar utveckling	Effekten blev en ökad medvetenhet hos eleverna gällande hållbar utveckling, dock är detta något som vi behöver arbeta med framåt både för att ge eleverna djupare insikt om vad vi har och hur vi hushållar med jordens resurser.

Område	Ansvarig	Förbättringsåtgärd	Status	Aktivitet	Läge och effekt
Lärande & Utveckling	Rektor, specped, pedagoger & elevhälsa	Löpande utveckla och utvärdera åtgärder och extraanpassningar	Klar	Detta görs vid regelbundna möten samt till viss del på EHT	Arbetsättet har gett den effekten att det blir tydligare för pedagogerna, spec och rektor och det går snabbare att ändra om åtgärderna inte ger effekt. Samt att extraanpassningarna och åtgärdsprogrammen gett resultat i bedömningarna av eleverna och även i de nationella proven.
Lärande & Utveckling	Rektor/ pedagoger	Läs och skrivutveckling Stötta pedagogerna med tid och material	Klar	Pedagogerna har provat nytt material	Det nya materialet kändes överkurs och det gamla materialet ger mer den effekt vi vill ha. Beslut att återgå till gamla materialet.
Lärande & Utveckling	Rektor/ Styrelse vid behov av extra resurser	Kooperativt lärande Ge pedagogerna förutsättningar att införa kooperativt lärande i verksamheten	Klar	Pedagogerna har fått extra planeringstid	Pedagogerna har infört kooperativt lärande i speciellt matematiken via Singma. Effekten har blivit att eleverna är trygga i alla samtala med varandra och vågar diskutera matematik.
Lärande & Utveckling	Pedagoger/ Rektor	Kommunicera ut elevernas lärande till vårdnadshavarna.	Klar	Visar legilexi, visar avstämningar, kommunicerar mellan samtal på olika sätt.	Känslan är att vi kommunicerar ut elevernas lärande i stor grad. Vi fortsätter att kommunicera ut lärandet på olika sätt. Skolinspektionens enkät visar att vårdnadshavarna är mycket nöja med vårt sätt att kommunicera ut information kring elevernas lärande.
Lärande & Utveckling	Pedagoger	Avkodning och ortografisk helordsläsning	Klart för året	Läser läslistor 5 dagar i veckan. Har satsat mer på avkodning istället för läsförståelse. Körläsning nonsensord och vanliga ord	Satsningen i åk 1 till åk 3 har gett effekt i och med att staplarna på legilexi är högre på nonsens ord än på vanliga ord. Det är till stor del ett resultat av läslistorna.

Område	Ansvarig	Förbättringsåtgärd	Status	Aktivitet	Läge och effekt
Lärande & Utveckling	Pedagoger	Läsa med flyt	Klart för året	Läs-par Mängdträning för att skapa goda läsare	Majoriteten av elever har fått bättre flyt. Fler och fler väljer svårare böcker.
Lärande & Utveckling	Pedagoger	Läsa mellan raderna – läsförståelse	Klart för året	Högläsning Arbetsböcker Polylino – öva mellan raderna Skolplus	Läsförståelsen har ökat hos eleverna.
Lärande & Utveckling	Pedagoger	Skrivning med röd tråd Öva att skriva själv, fasa ut stödstrukturerna i ett tidigare skede.	Klart för året	Skriva med stödstrukturer – fasa ut dem succesivt.	240206 Utfasningen fungerade inte, pedagogerna backade och återinförde stödstrukturer. Inledning, händelse, avslut. Begränsad textmängd. Fortsätta att arbeta med att ha samma struktur länge.
Lärande & Utveckling	Pedagoger	Mängd och färdighetsträning i matematik Taluppfattning Skriftliga räknemetoder	Klart för året	Mängdträning varje dag Åk 1 fokuserat på 1-10 Åk 2-3 1- uppåt Färdighetsträning har skett individuellt och i grupp Strategier i de olika räknemetoderna	Taluppfattningen är god 100% når målen i åk 3

Område	Ansvarig	Förbättringsåtgärd	Status	Aktivitet	Läge och effekt
Natur och samhälle	Pedagoger	Fortsätta att utveckla vårt naturtema - naturlandskap på fritidshemmet. Trafiksäkerhet Hänsyn till natur, djur och miljö	Klar	I skapandeprojektet får vi in lärande kring den norrbottniska naturen. Det sker i olika lärsituationer. Tex. skriva faktatexter, samtal, skapande. Vi pratar med eleverna kring trafiksäkerhet vid promenader och cykelutflykter. I fritidshemmets dagliga verksamhet diskuterar vi med eleverna kring varför vi ska vara rädda om vår natur, djur och miljö.	Pedagogerna får ofta prata kring hur man behandlar djur, natur och miljön. Det är ett ständigt pågående arbete att skapa en förståelse för hur elevernas val och agerande kan bidra till en hållbar utveckling. Eleverna visar i samtal att de har en förståelse kring hur de kan vara med och bidra till en hållbar miljö.
Utemiljö	Pedagoger	Fortsätta utveckla utemiljö - Ladan Utveckla aktiviteter till de äldre eleverna	Klart för året	Ladan är städad och vi har köpt in belysning. En snickarbänk som fungerar. Fritidshemmet har planer att fortsätta utveckla utemiljön till hösten	Ladan är städad och belysning finns vid behov. Ladan är uppskattad av eleverna och används till att snickra och skapa i nuläget. Effekten är att ladan kan nyttjas en större del av året.

Område	Ansvarig	Förbättringsåtgärd	Status	Aktivitet	Läge och effekt
Skapande och estetiska uttrycksformer	Pedagoger	Utöka variationen av material vid skapande	Klart	Genom skapandeprojektet på fritidshemmet var målet att få in olika material, tekniker och redskap.	Vi ser stora vinster i att visa eleverna ett varierat utbud av material och tekniker. Genom processen har eleverna fått möjlighet att utveckla sin förmåga att skapa med material och tekniker som de kanske inte har testat tidigare. Effekten är att eleverna har fått en ökad förmåga att utveckla en idé och omsätta den i handling.
Normer & Värden	Pedagoger	Arbeta vidare med sexualitet och samtycke genom materialet "Stopp min kropp"	Klart	Bokat in en dag för ämnet för alla, klassvis. Boken, Nollan och nätet har använts i åk 3.	Pedagogerna har arbetat med området och ser att medvetenheten kring kropp och samtycke har ökat hos eleverna.
Normer och värden	Pedagoger	Arbeta vidare med värdegrundsarbete inom relevanta fokusområden.	Klart	Boksamtal och olika övningar som berör normer och värden	Vårt dagliga arbete med värdegrundsarbetet ger effekt i grupperna. Vi ser att eleverna har fått ett bredare synsätt på normer och värden på fritidshemmet.
Ansvar & inflytande	Rektor/ Pedagoger	Hållbar utveckling Koppla aktiviteterna mot kursmålen.	Klart	Klassråd/elevråd Pedagogerna ger eleverna ansvar och inflytande över gemensamma saker mm Öva eleverna i att leva i ett demokratiskt samhälle.	Effekten är att eleverna i allt större utsträckning accepterar majoritetsbeslut och omröstningar.
Ansvar & inflytande	Rektor/ Pedagoger	Mångfald Koppla aktiviteterna mot kursmålen. Ge eleverna förståelse för andra kulturer och traditioner	Klart	SO Läsprojektet	Vi ser en ökad kunskap om andra människors levnadsförhållanden och en liten större förståelse för andra kulturer.

Område	Ansvarig	Förbättringsåtgärd	Status	Aktivitet	Läge och effekt
Ansvar & inflytande	Rektor/ Pedagoger	Konflikthantering Utveckla pedagogernas kompetens kring arbete med elever med speciella behov, med fokus på de sociala sammanhangen Utveckla ett gemensamt förhållningssätt vid konflikthantering	Klar	Utbildning med Kristina Nordmark Kollegiala samtal kring hur vi förhåller oss mot både elever och föräldrar.	Alla pedagoger är trygga i att ta hjälp av varandra på rasterna när det gäller konflikter. Arbetssättet är lågaffektivt bemötande.
Ansvar & inflytande	Pedagoger	Respekt - Lyssna på varandra Arbeta aktivt med att stödja eleverna i att lyssna på varandra, öva turtagning i talande och lyssnade både på lektion, samling och fritids.	Klart för året	Dagligt arbete i alla tre verksamheter Pedagogerna har aktivt och medvetet arbetat med att påpeka för eleverna i olika sammanhang om att vänta på sin tur. Pedagoger är förebilder och vägleder eleverna.	Läget är förbättrat men inte helt där pedagogerna vill ha det, arbetet fortsätter.
Ansvar och inflytande	Pedagoger	Utveckla strategier för målsättning och reflektion för eget lärande	Klar	Pedagogerna är tydliga med lektionernas mål samt även sociala mål.	Tydligheten gör att eleverna har blivit tryggare och har färre frågor när målen är tydliga.

Område	Ansvarig	Förbättringsåtgärd	Status	Aktivitet	Läge och effekt
Ansvar och inflytande	Pedagoger	Utarbeta tydliga strukturer för att få ett "arbete" gjort för de elever som inte orkar driva det egna arbetet framåt	Klar	Egna arbetsscheman med ämne och tid mm Tidsklockor	Arbetet med att utarbeta tydliga strukturer har gett effekt, de elever som inte har ork har fått hjälp med drivet speciellt via tidsklockorna, de ger ett tydligt budskap om hur länge saker ska göras.
Ansvar & inflytande	Rektor/ Pedagoger	Ansvar för skolans saker	Klart för året	Dagligen i samtal med eleverna kring ekonomi och miljö.	Vi ser ett fortsatt behov av att eleverna behöver ta mer ansvar över skolans saker.
	Huvudman	Kontinuerligt utöka kunskapen och förståelsen för de lagar och riktlinjer som gäller för skolan och hur det systematiska kvalitetsarbetet ska genomföras.	Klar	Genomgång av styrelsearbete & ansvar med revisor. Deltagande på Fremias kommande utbildningar för styrelsemedlemmar. Dialogmöte med representanter från SPSM och Skolverket gällande förbättringar inom kvalitetsarbetet.	Styrelsemedlemmar har genomgått utbildning "arbetsmiljö och arbetsrätt modul 1" på Fremia. Och modul 2 "vad säger skollagen". Aktiviteter har gett utökade kunskaper till styrelsemedlemmarna.
	Huvudman/ Rektor	Tydliggöra kopplingen till de nationella målen och elevernas lärande i huvudmannens beslut.		Görs kontinuerligt, återkopplas mellan rektor och styrelse vid styrelsemöte 1ggr/månad	

3. Analys av förutsättningar

Personal

Huvudmannen anser att det är viktigt att prioritera personaltäthet. Det har varit ca 10% högre anställningsgrad i verksamheterna, vilket innebär att personalen kan täcka upp för varandra och därmed ha trygghet i elevgruppen även vid sjukdom och korttidsfrånvaro.

Personalfördelningen har sett ut på följande sätt under läsåret:

- Lärartjänst 285 % fördelat på 3 personer.
- Förskollärare 75%
- Fritidspedagoger/lärare i fritidshem 345 % fördelat på 6 personer
- Specialpedagog 60%
- Rektor 60%
- Slöjdlärare 4% per ämne
- Lärarassistent 10%
- Kök- och städansvarig 70%

Kurator, skolsköterska, skolläkare, logoped och psykolog är också kopplade till verksamheten.

Både personalen och rektor upplever att det är en stor fördel att ha god bemanning vid vård av barn och sjukdom bland personalen, det är lättare att lösa bemanningen utan vikarier vid kortare frånvaro när det finns personal på plats att tillgå. Detta ger en trygghet i elevgruppen, då vikarierna oftast består av känd personal. Trenden med extern vikariebrist har dessutom vänt, och det finns nu fler namn på vikarielistan. Vikarielistan består av många pensionärer samt personer under utbildning. Huvudmannen arbetar för att stötta rektor och personal i att hitta och kunna behålla vikarier i verksamheten. Sjukfrånvaro för personalen har detta läsår varit lägre än föregående läsår men det har varit mer vård av barn.

Behörigheter

Samtlig pedagogisk personal har lärarlegitimation och behörighet för arbete med elever. Alla vikarier har dock inte behörighet.

Kompetensutveckling

Det är svårt att hitta bra och relevanta kompetensutvecklingstillfällen i närheten av verksamheten och det blir därför dyrt att åka till andra orter. Mycket finns via webinarier men rektor och pedagoger anser att det inte alltid går att jämföra med en fysisk träff som ger så mycket mer än bara själva innehållet.

Under läsåret har de tre fristående skolorna arbetat för att utveckla samordning och utbyte. Under uppstarten för detta, hölls under höstlovet en föreläsning om Neuroaffektiv utveckling av Kristina Nordmark, kurator, samt ett kollegialt lärande kring olika situationer som var relevanta för verksamheterna.

Fritidspedagogerna i de tre verksamheterna har tillsammans fått möjlighet att träffas tre gånger under våren för att både kunna få ett utbyte mellan verksamheter samt att målet var att det skulle utnyttjas i en dag för alla tre fritidshemmen. Det var lyckat och pedagogerna har varit mycket nöjda. Rektorerna samverkar och har gemensamma rektorträffar kontinuerligt under läsåret och som huvudman ger vi förutsättningar för det.

Under läsåret har följande kompetensutveckling skett:

- digital föreläsning med Ann-Marie Körling – Läslust
- 3 medarbetare har gått kurs kring Dyspraxi
- rektor har deltagit i Allumiträff i Umeå samt ledarskapsdag med Elaine Eksvärd
- förstelärare har deltagit i träffar med NCS ca 4 gånger under året
- social ångest och selektiv mutism - kväll med vår psykolog Susann Johnsson

Rektorns ansvar

Rektorn har det övergripande ansvaret för verksamheten och att sträva mot de nationella målen (läroplanens kapitel 2:8) för samtliga tre verksamheter. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas. Detta sker kontinuerligt under läsåret samt efter examen. För att eleverna ska få inflytande i verksamheten hålls både elevråd och klassråd. I en grundskola årskurs 1–3 med förskoleklass samt fritidshem sker detta efter elevernas mognad och stigande ålder. Elevinflytande sker därmed via klassråd, elevråd samt fritidsmöten.

Rektorn har ansvar att se till att resurserna fördelas rätt och att eleverna får den stöd och hjälp de behöver. Huvudmannen stöttar i det arbetet och ger rektorn mandat och förutsättningar att göra ändringar i verksamheten vid behov.

Rektorn ansvarar för att undervisning och elevhälsa formas för att ge eleverna den stimulans, de extra anpassningar samt särskilt stöd varje elev behöver. Pedagogerna har ett stort ansvar kring detta och rektorn följer upp kontinuerligt. Rektorn är huvudansvarig för att kontakt finns mellan skola och hem, men har delegerat detta till lärarna som sköter kontakten med hemmet på ett bra sätt. Skolinspektionens enkät visar att vårdnadshavarna är mycket nöjda med den kontakt och information som rektor ger till vårdnadshavarna. Huvudmannen bedömer att rektorn uppfyller sitt uppdrag enligt överenskommelse samt enligt skollagen.

Rektorn har under läsåret varit frånvarande från sin tjänst två perioder, en period på tre veckor under höstterminen samt tre dagar under vårterminen. Delegation gavs till Camilla Wallin, som biträdande rektor.

Statliga satsningar

Huvudmannen har under läsåret 2023-2024 sökt och erhållit bidrag för följande statliga satsningar:

- Förstelärare
- Elevassistent
- Stärkt kunskapsutveckling – (Gamla Likvärdig Skola)
- Lärarlönelyftet
- Elevhälsa – utökning

Dessa bidrag har bidragit till ökad personaltäthet, underlättat för pedagogerna genom att vissa kringssysslor har lagts på elevassistent, utökning av specialpedagogtimmar, samarbete med Främja specialpedagogik, samt utökade timmar av professionerna i Elevhälsan.

Stödfunktioner

De stödfunktioner som nyttjas i verksamheten beskrivs var och en för sig under följande rubriker: förstelärare, elevhälsan och specialpedagog.

Förstelärare

Förstelärare finns i verksamheten. Försteläraren har till uppgift att tillsammans med rektor utveckla verksamheten samt att driva det kollegiala lärandet framåt i arbetslaget. Försteläraren har ingen nedsättning i tjänst men har haft ett särskilt ansvar för kompetensutveckling och kollegialt lärande i arbetsgruppen. Försteläraren ansvarar för att hålla sig á jour vad som är aktuellt i skolvärlden, så kallad omvärldsspaning och deltar i NCS träffar i Norrbotten. Detta läsår har rektor tillsammans med huvudman valt att dela ansvaret kring försteläraryuppdraget mellan Jenny Aldrin och Camilla Wallin. De uttrycker att det är en fördel att vara två förstelärare. Camilla och Jenny har ingen nedsättning i tjänst men har tillsammans haft speciellt ansvar för kollegialt lärande (Läsresan), utveckling av undervisning samt till viss del bollplank till rektor.

Elevhälsa

Rektorn har huvudansvaret för elevhälsan. Kontinuerliga möten har skett under läsåret tillsammans med mentorer, rektor, specialpedagog, skolsköterska, kurator och psykolog. Handlingsplanen för elevhälsan görs/revideras i början av läsåret tillsammans med rektor,

specialpedagog, skolsköterska, psykolog och kurator. Under läsåret 2023-2024 har mötena utökats till att vara tre och en halv timme per elevmöte samt att elevhälsan har haft sex möten under läsåret varav tre möten med mentorer. Från och med detta läsår lyfts fritids som grupp vid EHT-träffarna samt att fritidspedagoger deltar i alla årskurser.

Under läsåret har varje elevgruppsmöte startats med att lyfta vardera gruppen först, en kort nulägesbeskrivning av gruppen, för att få en tydligare bild på gruppnivå. Det har gett tydlighet att ta gruppen först, och rektorn har varit konsekvent att påminna om att göra detta. Det har varit särskilt bra att börja med gruppen och gruppnivå först, speciellt för de yrkesroller som skolsköterska, psykolog och kurator som inte är lika mycket i den dagliga verksamheten. Fritidspedagogerna upplever att det är värdefullt att delta på EHT då de möter eleverna en stor del av skoldagen samt på fritidshemmet.

Elevhälsan/verksamheten har samarbetat med logoped, Julia Labba, på konsultbasis – två dyslexiutredningar under vårterminen 2024 samt även samarbetat med Angelica Danielsson, specialpedagog på Främja, gällande punktinsatser för två elever.

Elevhälsan utgår från det friska, ett salutogent förhållningssätt, och pedagogerna deltar som experter på deras klass/grupp. Vid särskilda och mer speciella fall kan kallelse till extra elevhälsoträffar ske, det har inte skett detta läsår. Elevhälsan prioriterar att arbeta hälsofrämjande och förebyggande. "Må bra" – den röda tråden har följts under läsåret, både från elevhälsans håll samt från mentorer och arbetslag.

Specialpedagog

Specialpedagogverksamheten utgår från att stödja eleverna i deras eget lärande med fokus på de grundläggande förmågorna tala, läsa, skriva och räkna. Specialpedagog kartlägger hinder och möjligheter i skolmiljön och elevernas behov av särskilt stöd, genomför pedagogiska utredningar samt stödjer vid kartläggning, upprättande och utvärdering av åtgärdsprogram. Specialpedagogen ingår även i elevhälsoteamets arbete.

De specialpedagogiska insatserna har inneburit individuellt stöd under sex veckors intensivperioder samt att planera in schemalagda tillfällen för elevintegrering i klass. Läsåret 23/24 har 13 elever haft återkommande specialpedagogiskt stöd. Specialpedagogen har haft schemalagda tillfällen i förskoleklass, åk 2 och åk 3. Ett inkluderande arbetssätt innebär att eleverna i en större utsträckning får möjlighet till hjälp när de har stött på hinder under lektionspasset, då fler vuxna finns till hands. Det inkluderande arbetssättet ger även den specialpedagogiska professionen möjlighet till observation av elever och även hur lärandemiljön påverkar. Denna schemalagda tid har inte alltid använts i full utsträckning utan har i stället använts till ett mer exkluderande arbetssätt för elev/elever i behov av extra stöd.

Under läsåret har specialpedagog, rektor och mentor/mentorer haft schemalagd mentorstid, ungefär var femte vecka. Denna mentorstid har varit avsedd för pedagogiska samtal rörande elev/elever och/eller elevers lärandemiljöer. Den schemalagda mentorstiden har möjliggjort att pedagogerna tillsammans med specialpedagog snabbt kunna uppmärksamma och sätta in tidiga insatser. Genom detta arbetssätt har pedagogerna och specialpedagogen även haft en god möjlighet till uppföljning av elev/elevens fortsatta kunskaps- och lärandeprocess. Denna mentorstid tillsammans med specialpedagog har nyttjats men kan effektiviseras och även användas till information och återkopplingar där externa funktioner har varit inkluderade i elev- och/eller föräldrasamtal då den specialpedagogiska funktionen ibland går miste om värdefull information ang. externa elevärenden. Under vårterminen har specialpedagogen arbetat 10% mer eftersom huvudman har sökt och beviljats pengar från Skolverket. Under vårterminen har samverkan skett med Främja specialpedagogik som drivs av Angelica Danielsson. Hon hade på initiativ av vårdnadshavare haft en stödperiod på 6 veckor, efter de veckorna köpte vi in hennes tjänst och fick då in två elever i en 6 veckors intensivperiod. Detta finansierades delvis via bidraget Stärkt kunskapsutveckling.

Extraanpassningar och åtgärdsprogram

Arbetet med extraanpassningar sker i kortare eller längre perioder beroende på elevens behov. Det är ett första steg innan åtgärdsprogram om misstanke finns att eleven inte når målen i åk 3. Det finns rutiner och en handlingsplan kring extraanpassningar och åtgärdsprogram som alla pedagoger är medvetna om. Extraanpassningar dokumenteras i pärmar årskursvis i arkivskåpet för att bli mer tydliga för alla berörda. Extraanpassningarna utvärderas och följs upp kontinuerligt. Widgit online används frekvent av pedagogerna för att skapa bildstöd m.m.

Under läsåret har pedagogerna arbetat med många olika extraanpassningar till olika elever, till exempel: bildstöd, extra genomgångar, kontroll av att eleven har förstått, placering i klassrummet, talsyntes, extra smörgås eller mat, tidur och rutiner m.m.

Åtgärdsprogrammen och extraanpassningarna är dokumenterade. De flesta åtgärdsprogram och extraanpassningar har gett resultat men inte alla elever har nått målen i åk 3. De undervisande pedagogerna har tillsammans med specialpedagog samt rektor arbetat med att följa upp insatserna kontinuerligt och sett över att insatserna har gett resultat. Tre åtgärdsprogram fanns med från föregående läsår. I hela verksamheten är det 9,6 % av eleverna som haft åtgärdsprogram under året. Åtgärdsprogrammet i förskoleklassen gav resultat och är avslutat. Åtgärdsprogrammen i åk 3 är avslutade och överlämnade till blivande skola med rekommendationer om att upprätta åtgärdsprogram till hösten.

Modersmål

Detta läsår har vi inte haft någon elev med modersmålsundervisning.

Bedömning och betyg

Tolvmans friskola är en grundskola årskurs i årskurs 1–3 med förskoleklass, vilket innebär att lärarna inte sätter betyg. Däremot görs kontinuerligt bedömningar, individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen till alla elever, där både elever och vårdnadshavare är delaktiga i utformningen.

De undervisande pedagogerna planerar tillsammans med rektor hur terminernas organisation ska se ut och sätter datum för när bedömningsstöden skulle vara genomförda. Personalens och rektorns upplevelse är att det är skönt att ha en plan att följa för att kunna planera in resurserna rätt.

Utvecklingssamtal sker minst två gånger per år. Utifrån Skolinspektionens enkät, som genomfördes under vårterminen, kan det utläsas att vårdnadshavarna är mycket nöjda med hur pedagogerna kommunicerar elevernas lärande och det arbetet som görs vid Tolvmans friskola gällande lärande och utveckling.

Bedömningsverktyg i förskoleklass:

För att i svenska bedöma elevernas behov och kunskapsutveckling används det obligatoriska bedömningsstödet från Skolverket, Hitta språket samt Hitta Matematiken liksom Legilexi på vårterminen.

Bedömningsverktyg i grundskola:

Bedömningar har skett via de obligatoriska bedömningsstöden i matematik och svenska från Skolverket, DLS i åk 1, diagnoser H4, Legilexi, nationella provet i åk 3 samt diagnoser/prov i matteboken, detta för att säkerställa en likvärdig och allsidig bedömning av elevernas kunskaper.

Lokaler

Det är stora klassrum med få grupperum i skolbyggnaden. Utrymmena på vinden med två rum är bra för små möten såsom utvecklingssamtal, elevhälsa, krisgrupp m.m. Det finns goda förutsättningar för arbete med digitala verktyg i och med att det finns projektorer, ladybugs, datorer, iPads, kameror och skärmar i varje klassrum samt att det finns en storskärm i arbetsrummet.

I början av höstterminen gjordes en ommöblering och ändring av fasta skåp i Blåbäret för att möjliggöra att det rummet kan användas av de tre verksamheterna. Det blev bra och pedagogerna blev nöjda. Under våren har huvudmannen påbörjat arbetet med att förbättra ljudmiljön i hela skolan, det har köpts in fler akustikplattor i hallen, gardiner i alla stora rum, skärmväggar m.m

Lokalerna används hela dagarna till förskoleklass, grundskola och fritidshemsverksamhet. Det gör att verksamheterna måste samsas och det finns inte så mycket plats för att ha saker framme i de olika rummen, det upplevs speciellt av fritidspersonalen som ett litet problem. Lokalerna uppe på vinden används flitigt och det kan vara hård konkurrens om rummen, för att lösa detta finns ett schema och bokningsschema för speciellt arbetsrummet. Det har bidragit till att nyttjandegraden är större.

Utemiljön är omväxlande med skog, grusplan, lekpark och lekmiljöer, vilket möjliggör en attraktiv, givande och variationsrik miljö för eleverna. Under våren kom önskemål från Elevrådet om utemiljön och huvudmannen gav förutsättningar för att bygga en Gagabollrink.

Elevnärvaro

Det är av stor vikt att säkra närvaron i alla verksamheter. Ledighetsansökan sker från första dagen av vårdnadshavarna via en blankett som finns lättillgänglig på vår hemsida.

Om en elev inte kommit till skolan har pedagogerna skyldighet att så snart det är möjligt, dock senast kl. 9:00, ringa till vårdnadshavarna för att se vad som hänt. Vid föräldramötet lyfter rektorn och pedagogerna vikten av skolnärvaron och elevernas rätt till 178 skoldagar.

Förskoleklass/Skola:

Närvaro och frånvaro dokumenteras i Tempus. Statistik förs över skolelevernas när- och frånvaro. Rektorn är restriktiv med att bevilja ledighet mer än 10 dagar per läsår. Överlag har eleverna en hög närvaro och orsaken kan vara att pedagogerna samarbetar tätt med vårdnadshavarna. Hög frånvaro meddelas till rektorn av mentorerna och tas upp vid Elevhälsoträffar. Rektor meddelar huvudman i första hand samt utbildningsnämnden vid Piteå kommun vid extrem frånvaro. Det har inte meddelats någon extrem frånvaro till vare sig huvudman eller Piteå kommun detta läsår. Detta år har ingen vårdnadshavare sökt längre ledighet för sitt barn. Överlag har eleverna en hög närvaro och orsaken till det är kan vara att vi är en grundskola med förskoleklass där vi samarbetar tätt med vårdnadshavarna.

Dock var elevernas frånvaro större under våren än under hösten, men inget oroväckande. Tendensen är att det är större frånvaro i förskoleklassen än i övriga årskurser och det kan bero på att eleverna i förskoleklassen lättare blir trötta och att de inte är vana vid tempot i förskoleklass.

Fritidshem:

Tempus har använts av vårdnadshavarna för att hålla pedagogerna uppdaterade om vilka tider som gäller för respektive individ. Det underlättar fritidspedagogernas arbete samt ger en stor tidsbesparing. Schemaansvaret ligger på vårdnadshavarna. Det har varit lättare med inlämning av scheman till lov samt även veckovis, det har också fungerat bra med sommarens tider. Det som är en nackdel är att det blir ett större bortfall, anmälda barn faller bort sent, ofta samma dag och är till nackdel för schema och personalplanering.

Arbete mot kränkande behandling och diskriminering

Incidenter som uppstår dokumenteras enligt rutin och rapporteras av rektorn till huvudman.

Eleverna i alla tre verksamheter är delaktiga i uppdateringen av planen "Arbete mot diskriminering och kränkande behandling" genom att dela sin upplevelse kring var, när och hur kränkningar och diskriminerande behandlingar kan ske.

En gång per år aktualiseras planen, som beskriver hur personalen ska arbeta förebyggande och hur de ska agera när kränkningar sker, i samråd mellan elever, vårdnadshavare och personal. För att kartlägga var, hur och när risker för kränkande behandling finns, intervjuar pedagogerna eleverna i alla fyra årskurserna samt i fritidsverksamheten. Vårdnadshavarna får via e-post och föräldramöte ge sina åsikter kring planen. Metoden ger planen en tydligt lokal prägel.

Under läsåret 2023-2024 har ett fåtal händelser dokumenterats och följts upp mot huvudman samt arbetats med efter handlingsplan och rutiner. Huvudmannen ser att det låga antalet rapporterade incidenter i första hand kan härledas till vår höga personaltäthet samt till att pedagogerna arbetar förebyggande och är nära eleverna. Detta har möjliggjort att händelser som kan upplevas kränkande, i stor utsträckning, fångas upp eller förhindras i ett tidigt skede.

Personalen arbetar aktivt med att eleverna ska känna sig sedda och trygga, att de får lära sig konflikthantering och att de kan känna sig trygga med att det alltid finns en vuxen i närheten. Arbetet mot kränkande behandling och diskriminering sker löpande både i klassrummet och på raster. Personalen upplever att det är bra med två rastvakter för att kunna vara närvarande på mer än ett håll för att på så vis vara uppmärksam på eventuella händelser.

Skola och hem

Vårdnadshavarna är delaktiga i elevernas utveckling och har möjlighet att ge feedback på verksamheten bland annat via föräldramöten, informationsmöten, utvecklingssamtal, via Tempus, samtal vid hämtning och lämning samt genom e-postkontakt med pedagogerna.

Information om verksamheten sker dessutom veckovis via veckobrev som finns publicerad på hemsidan. Rektorsinformation gällande nationella och lokala mål, organisation, kommande evenemang, nuläget och framtiden e-postas ut 3-4 gånger per termin. Hemsidan har använts flitigt och det fungerar bra med veckobreven. Facebook/Instagram finns för att visa glimtar av verksamheten och ge vårdnadshavare större inblick i den dagliga verksamheten. Pedagogerna i årskurs 1 och årskurs 3 har under läsåret provat att ha ett "slutet" Instagramkonto för vårdnadshavarna i respektive årskurser, vilket har varit mycket uppskattat av vårdnadshavarna.

Fritidspedagogerna/fritidslärarna har startat upp en blogg via Tempus, där de skriver och visar bilder från verksamheten.

Vårdnadshavarna uttrycker tydligt att informationsbiten fungerar bra i alla tre verksamheter i Skolinspektionens enkät där svarsfrekvens var 100% i förskoleklass och i grundskolan.

Enkäter och utvecklingssamtalen ger underlag till vårdnadshavarnas upplevelse av Tolvmans friskolas verksamheter.

Övergång och samverkan

I förskoleklass, grundskola och fritidshem arbetar all personal efter mottot "alla barn är allas barn hela dagen". Samtal mellan personalen i skolans samtliga verksamheter sker kontinuerligt under dagen, vid gemensamma planeringar samt vid schemalagda möten. Interna klassövergångar kräver mer och tydligare överlämningar beroende på behov, vilket planeras in för att inte missas.

Huvudmannen har gett ekonomiska resurser och förutsättningar för att skapa tillfällen till samplanering, reflektion och kollegialt lärande då det alltid finns behov av samverkan inom alla verksamheter. Vårdnadshavarna godkänner och ger samtycke för både överlämning till blivande skola och inskolning från annan förskola inför att börja hos oss. Det främjar samarbetet med speciellt förskolan med detta tydligare skriftliga medgivande från vårdnadshavare, där det finns bekräftat att förskolan får ge både muntlig och skriftlig information vid överlämningsamtal.

Förskoleklass:

Våren innan eleverna börjar i förskoleklassen sker tre gruppbesök i verksamheten. De besöker fritidshemmet individuellt. Överlämning till pedagogerna sker från berörd förskola. Detta år har det fungerat bra.

Övergång till årskurs 4:

Övergången sker i samverkan med mottagande skola. Eleverna träffar sina blivande klasskamrater vid ett par tillfällen i skolans regi. Samarbetet med Bergsviksskolan fungerar mycket bra. Detta år har pedagogerna tillsammans med Bergsviksskolan haft fler tillfällen att mötas med eleverna innan klasserna var bestämda, detta gav pedagogerna en möjlighet att observera hur eleverna interagerade med varandra innan klasserna blev definitiva. Överskolningssamtal sker mellan lärare och specialpedagoger vid berörda skolor. Samarbetet med Bergsviksskolan fungerar mycket bra.

Skolan och omvärlden

Pedagogerna ger eleverna inblick i skolsystemet och dess valmöjligheter, främst via undervisning i SO. Verksamheten använder närmiljön och ger eleverna möjlighet att upptäcka närområdet och samhället på olika sätt bland annat genom kulturupplevelser, studiebesök och genom att tillgängliggöra information om aktiviteter från olika föreningar. Möjligheten finns att samverka med Lindbäcksstadion, Hortlax församling, biblioteket och bokbussen. Det innebär att kultur och teater köps in av externa aktörer, innehållet kan variera från läsår till läsår. Eftersom verksamheterna är väldigt homogena så anser huvudman att det är viktigt att fortsätta arbeta aktivt med mångfald på olika plan.

Digital kompetens

Med dagens snabba utveckling gällande samhällets digitalisering och de nationella målen, samt hur användningen har förändrats, genom att nu också innefatta barn från en väldigt tidig ålder, är ett digitalt förhållningssätt ett ständigt aktuellt ämne som kontinuerligt bearbetas och samtals om. Antalet digitala enheter utökas successivt för att möta ett ökat behov i verksamheten. För att underlätta pedagogernas arbete med den digitala kompetensen behöver den tekniska infrastrukturen fungera optimalt. Under läsåret har pedagogerna varit missnöjda med den digitala miljön, framförallt när det gäller uppkopplingen. Huvudman har arbetat för att förbättra den digitala miljön och har ökat bandbredden från e00/100 till 250/250 megabitper sekund. Det har blivit bättre men fungerar inte riktigt till 100%.

Hållbar utveckling

I verksamheten är det redan idag vanligt förekommande att behandla frågor inom det enorma arbetsområde som hållbar utveckling utgör. Likt den digitala miljön är även den hållbara utvecklingen ett ämne som ständigt är i fokus, både i vår närmiljö där verksamheten ger eleverna möjlighet att aktivt upptäcka närområdet, och i arbetet med personliga värden och värdegrundsfrågor. Med tanke på vikten och omfattningen av det alltmer utökade behovet av samhällets hållbara utveckling så är detta ett ämne där huvudmannen fortfarande ser ett stort utvecklingsbehov, dels rörande att förtydliga det arbete som redan utförs och även för att arbeta aktivt med det i ännu större utsträckning.

Utvecklingsområden & förbättringsåtgärder för "Förutsättningar"

Identifierade utvecklingsområden

- Kompetensutveckling
- Elevhälsan
- Specialpedagog
- Skolan och omvärlden
- Digital kompetens

Förbättringsåtgärder

Kompetensutveckling

- fortsätta att arbeta för att utveckla samordning och utbyte mellan de fristående skolorna i Piteå kommun
- arbeta för att hitta bra och lämplig kompetensutbildning

Elevhälsan

- Utveckla elevhälsoarbetet både organisatoriskt och innehållsmässigt

Specialpedagog

- effektivisera mentorstiden för information och återkopplingar
- utveckla den specialpedagogiska professionens inkluderande arbetssätt i klassrumsundervisningen

Skolan och omvärlden

- Tydliggöra "Hållbar utveckling" och koppla aktiviteterna tydligare mot målen i kursplanen.
- Mångfald

Digital kompetens

- Förbättra den digitala miljön

4. Resultat och analys av måluppfyllelse

Förskoleklass

Förskoleklassen har haft 15 elever, fördelade på 11 flickor och 4 pojkar. Klassen har fungerat mycket väl som en trygg och harmonisk grupp, där de flesta barnen har visat stor flexibilitet och lätthet i att anpassa sig till olika situationer. I både lek och arbetsuppgifter har de flesta eleverna kunnat samarbeta och umgås med varandra utan större problem, även om det ibland funnits undantag.

Undervisningen i förskoleklassen har haft ett tydligt fokus på värdegrund, samarbete, rörelse och uteäventyr. Pedagogerna har arbetat engagerat för att ge varje enskild elev de bästa förutsättningarna att utvecklas i enlighet med de kunskapskrav som gäller för den obligatoriska skolformen. Ett särskilt uppskattat inslag i verksamheten har varit fadderverksamheten med årskurs 3. Varje vecka har faddrarna engagerat sig i att läsa eller spela spel med sina fadderbarn, vilket har stärkt relationerna mellan klasserna och bidragit till en positiv lärandemiljö.

Genom undervisningen i förskoleklassen har eleverna sammanfattningsvis fått förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

- skapa fonologisk medvetenhet, bokstavs- och ljudkänedom
- använda matematiska begrepp och skapa taluppfattning
- uttrycka sig matematiskt
- identifiera mönster och rumsuppfattning
- pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling,
- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt,
- kommunicera i tal och skrift i olika sammanhang och för skilda syften
- skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer
- använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem
- utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, och röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande

Lärande och utveckling

Pedagogerna inledde läsåret med att använda Skolverkets kartläggningmaterial, "Hitta språket" och "Hitta matematiken", för att noggrant bedöma elevernas kunskapsnivåer i både språk och matematik. Denna initiala kartläggning gav en tydlig bild av varje elevs styrkor och områden som behövde utvecklas, och utifrån dessa insikter planerades och genomfördes undervisningen för att möta de individuella behoven hos alla elever.

En central del av undervisningen har varit det nya arbetsmaterialet "Läsresan", som kombinerar lärande med värdegrundsarbete. Detta äventyr syftar till att integrera elevernas lärande med deras sociala och emotionella utveckling, samtidigt som det hjälper dem att känna sig trygga och säkra i den nya skolmiljön. Genom detta arbetssätt har pedagogerna skapat en stimulerande och trygg lärandemiljö där eleverna känner sig välkomna och delaktiga.

I början av vårterminen genomfördes en Legilexi-bedömning, vilket visade att vissa elever behövde ytterligare stöd för att förbättra sin språkliga medvetenhet. Resultaten från denna bedömning låg till grund för en noggrant anpassad undervisningsplan, som fokuserade på att utveckla elevernas språkliga färdigheter. Denna anpassade undervisning har resulterat i att alla elever nu uppvisar en förbättrad språklig medvetenhet, och nästan alla har börjat med sammanljudning och skrivande. För närvarande kan 9 av de 15 eleverna läsa och skriva.

Pedagogerna har också arbetat med ett stationsbaserat arbetssätt både i svenska och matematik. Detta innebär att eleverna engagerar sig i självgående uppgifter och deltar i en eller två grupper med pedagoger. Stationsarbetet har varit effektivt för att ge eleverna det individuella stöd de behöver och har varit en viktig del i deras matematiska och språkliga utveckling.

Elevernas framsteg under läsåret kan tillskrivas flera faktorer: deras egen drivkraft, det stationsbaserade arbetssättet, den höga personaltätheten och de anpassningar som har gjorts under året för att möta elevernas behov. En avgörande förutsättning har varit att pedagogerna under större delen av dagen har varit två i klassrummet, vilket har möjliggjort mer individuell uppmärksamhet och stöd för varje elev.

Inom matematik har elevernas intresse och lust att lära varit påtagliga. Under året har pedagogerna även testat nytt material i matematikundervisningen, kallat "Singma". Detta material har visat sig ha en väl genomtänkt struktur och har bidragit till att höja kvaliteten på matematikundervisningen, vilket har varit till stor fördel för elevernas matematiska utveckling. Genom att kombinera traditionell undervisning med innovativa verktyg och metoder har pedagogerna kunnat skapa en dynamisk och engagerande lärandemiljö som har gynnat alla elever

Identifierade utvecklingsområden

- Läs- och skrivinläring
- Matematik

Förbättringsåtgärder

- Läs- och skrivinläring
 - Utveckla arbetet med läs- och skrivinläringen.
- Matematik
 - Utveckla arbetet med "Singma" och fortsätta med kooperativ lärande i samband med denna

Normer och värden

Pedagogerna arbetar kontinuerligt och aktivt med normer och värden varje dag, med ett särskilt fokus på att stärka värdegrunden.

Under hela hösten har målet varit att skapa en trygg och sammanhållen grupp genom att hjälpa eleverna att känna sig bekväma med varandra och med sin omgivning. En central del av detta arbete har varit att främja positiva sociala relationer och att stödja eleverna i att utveckla en stark gruppidentitet.

Under lektionstid har pedagogerna specifikt fokuserat på att arbeta med känslor, vänskap och kommunikation. Eleverna har fått lära sig hur man är en god vän, hur man uttrycker sig på ett respektfullt sätt och hur man hanterar sina egna och andras känslor. Detta har skett genom olika aktiviteter och samtal där eleverna uppmanas att reflektera över sina egna känslor och beteenden, samt att diskutera hur man kan skapa en positiv och stödjande atmosfär i gruppen. Majoriteten av eleverna har lyckats etablera goda sociala relationer och har en tydlig förståelse för vad det innebär att vara en bra kamrat. De känner till de förväntningar som finns på deras beteende i sociala sammanhang och försöker leva upp till dessa. Trots detta kan det ibland vara utmanande för eleverna att omsätta sina kunskaper i praktiken. För elever som har haft särskilt svårt att hantera sociala situationer och känslor har pedagogerna tillhandahållit specifikt stöd. Detta har inkluderat individuella samtal, särskilda övningar och aktiviteter som syftar till att stärka deras sociala färdigheter och emotionella självreglering. Genom att arbeta nära med dessa elever har pedagogerna kunnat ge dem de verktyg och strategier de behöver för att bättre hantera sina känslor och relationer.

Eleverna själva har också visat ett stort engagemang i att uttrycka sina känslor och beskriva hur de vill bli bemötta av andra samt hur de själva vill behandla sina kamrater. Detta har skett genom olika initiativ och projekt, såsom projektet "Hjärta", där eleverna har fått möjlighet att reflektera över och belöna goda handlingar. Genom att varje god handling har "belönats" har eleverna fått en konkret motivation att vara omtänksamma och stödjande mot varandra. Detta projekt har inte bara uppmuntrat positiva beteenden utan även bidragit till att stärka gruppens sammanhållning och skapa en mer empatisk och stödjande lärandemiljö.

Sammanfattningsvis har det kontinuerliga arbetet med värdegrund och sociala färdigheter varit avgörande för att skapa en trygg och sammanhållen grupp. Elevernas aktiva deltagande i att uttrycka sina känslor och sina förväntningar på sociala interaktioner har också spelat en viktig roll i att främja en positiv och stödjande klassrumsmiljö. Genom att kombinera pedagogiskt stöd med elevengagemang har pedagogerna lyckats skapa en lärandemiljö där eleverna känner sig både trygga och uppskattade.

Ansvar och inflytande:

Gruppen har under läsåret visat en enastående drivkraft och engagemang i sitt arbete. Eleverna har uppvisat en stark plikt-känsla och en genuin lust att lära sig, vilket har bidragit till en mycket positiv och produktiv lärandemiljö. Pedagogerna har haft en tydlig struktur och målsättning för lektionerna, vilket har hjälpt eleverna att förstå vad som förväntas av dem och vad som ska uppnås under varje aktivitet.

En särskilt effektiv metod har varit användningen av tidur. Genom att tydligt visa hur länge eleverna ska arbeta på en specifik uppgift har dessa verktyg bidragit till att ge eleverna en bättre översikt över tiden och hur de ska planera sitt arbete. Detta har inte bara ökat deras tidsmedvetenhet utan även hjälpt dem att fokusera och arbeta mer effektivt, då de har kunnat se hur mycket tid som är kvar för att slutföra en uppgift.

Elevernas inflytande och delaktighet har också varit en central del av undervisningen. Klassråd och elevrepresentant i elevrådet har fungerat som viktiga plattformar för att ge eleverna en röst och möjlighet att påverka sin skolmiljö. Genom dessa forum har eleverna kunnat framföra sina idéer, önskemål och intressen. Deras engagemang har lett till att flera projekt har initierats och genomförts under läsåret, i samarbete mellan pedagogerna och eleverna. Genom att vara delaktiga i planeringen och utförandet av dessa projekt har eleverna fått en konkret möjlighet att sätta sina idéer i verket och se resultatet av sitt arbete. Detta har inte bara stärkt deras motivation och engagemang, utan också gett dem en känsla av ägarskap och ansvar för sin egen lärandeprocess.

Grundskola årskurs 1-3

“Skolans uppdrag är att främja lärande där varje individ stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevens allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.” (LGR11)

Under läsåret 2023/2024 har:

- årskurs 1 bestått av 5 flickor och 6 pojkar.
- årskurs 2 bestått av 8 flickor och 6 pojkar
- årskurs 3 bestått av 8 flickor och 4 pojkar

Lärande och utveckling:

Lärarna observerar att det finns en tydlig spridning i kunskapsnivåerna inom samtliga elevgrupper. Det framgår att många elever presterar bra, och vissa ligger mycket bra till i förhållande till kunskapskraven. Samtidigt finns det en grupp elever som, med relativt liten marginal, eller inte alls, når upp till de krav som ställs för deras årskurs. Denna variation är något som lärarna är medvetna om och arbetar aktivt med att hantera i sin undervisning.

Under det gångna läsåret har pedagogerna valt att lägga särskilt fokus på områdena avkodning, läsning och att väcka och främja elevernas läslust. Ett led i detta arbete har varit skolans gemensamma läsprojekt, Läsresan, som haft till syfte att både stärka läslusten och förbättra elevernas läsförmåga. Projektet har engagerat hela skolan och bidragit till att skapa en positiv attityd till läsning. Överlag har eleverna visat upp goda resultat när det gäller läsförståelse och taluppfattning, vilket är centrala färdigheter för deras fortsatta utveckling.

Trots detta goda resultat finns det dock ett antal elever i varje årskurs som precis når upp till de lägsta nivåerna i kunskapskraven, särskilt vad gäller avkodning och skriftlig förmåga. Denna

bedömning bygger på vad lärarna ser under lektionstid, vid elevernas egen läsning och i de texter de skriver. För några av dessa elever kan svårigheterna vara relaterade till läs- och skrivsvårigheter, som exempelvis dyslexi. För andra kan utmaningarna bero på att undervisningen under året har lagt större vikt vid att väcka och stärka elevernas skriv- och läslust, medan skrivteknik och struktur inte alltid har prioriterats lika högt. Detta medvetna val har syftat till att skapa ett positivt förhållningssätt till läsning och skrivande, men det har också medfört att vissa elever inte fullt ut utvecklat sin skriftliga förmåga.

En annan faktor som påverkar resultaten är gruppstorleken. Pedagogerna har uppmärksammat att de större grupperna ofta innebär större svårigheter för eleverna att koncentrera sig, vilket i sin tur påverkar deras kunskapsinhämtning negativt. Dessa grupper har visat ett något lägre resultat än de mindre grupperna, vilket är en utmaning som lärarna kontinuerligt arbetar med att hantera. För att stödja elevernas utveckling och ge dem bästa möjliga förutsättningar har samarbetet mellan pedagogerna i årskurs 2 och 3 intensifierats under läsåret.

Lärarna i dessa årskurser arbetar både tillsammans och enskilt med eleverna, beroende på ämnesområde och lektionens syfte. I de gemensamma lektionerna läggs fokus på områden som problemlösning, skrivande, parläsning och "Grej of the week" – en metod som syftar till att främja elevernas nyfikenhet och lärande genom att presentera och diskutera spännande och lärorika fakta varje vecka. Genom detta samarbete och de varierade arbetssätten strävar pedagogerna efter att möta eleverna på deras individuella nivåer och samtidigt skapa en lärmiljö som stimulerar både deras kunskapsutveckling och deras lust att lära.

Åk 1:

Samtliga 11 elever i årskurs 1 har klarat målen i svenska, vilket är ett mycket positivt resultat. Alla elever har uppnått Skolverkets nationella bedömningsstöd i taluppfattning samt läs- och skrivförmåga. Merparten av dem har inte bara nått målen, utan gjort det med god eller mycket god marginal, vilket visar på en stark kunskapsutveckling i klassen. Detta resultat speglar elevernas höga motivation och vilja att lära.

Klassen består av elever som är genuint intresserade av att arbeta och ta sig an nya utmaningar. De visar stor arbetsvilja och utmanar gärna sig själva för att nå ännu längre. Eleverna har en positiv inställning till sitt skolarbete och bidrar till en stark klassgemenskap genom att hjälpa och uppmuntra varandra. Denna samarbetsvilja och hjälpsamhet skapar en trygg och stödjande lärmiljö, där alla känner sig bekväma och delaktiga. Trots att eleverna är i en tidig ålder, visar de redan en imponerande förmåga att ta ansvar för sitt eget skolarbete, något som gynnar både deras individuella utveckling och gruppens framsteg som helhet.

Även om klassen generellt sett ligger bra till i förhållande till målen, finns det några elever som behöver extra stöd och repetition för att befästa sina kunskaper inom vissa matematiska områden. Särskilt arbete med öppna utsagor och talområdet 11–20 har visat sig vara mer utmanande för några elever. Dessa områden kräver att eleverna utvecklar en djupare förståelse och en säkrare hantering av talbegrepp, vilket har lett till att vissa elever behöver mer tid och övning för att känna sig bekväma. Genom att få möjlighet att repetera dessa moment vid flera olika tillfällen kan eleverna gradvis befästa sina kunskaper och stärka sin matematiska förmåga.

Läraren har under året arbetat mycket strukturerat och aktivt med avkodning och läsning, redan från höstterminens början. Ett tidigt och tydligt fokus på dessa grundläggande färdigheter har bidragit till elevernas framgångar inom läsning och skrivande. En stor del av detta arbete har skett genom strukturerade undervisningsmoment och riktade insatser för att säkerställa att varje elev får det stöd de behöver för att utvecklas på bästa sätt.

Som en del av arbetet med att stärka elevernas läslust och läsförmåga deltog klassen i en nationell läsutmaning via Polyilino under två månader. Denna utmaning gav eleverna en extra positiv syn på läsning, då alla kunde delta oavsett tidigare förkunskaper. Att vara en del av denna läsutmaning skapade inte bara ett stort engagemang för böcker och läsning, utan bidrog också till en känsla av gemenskap i klassen. Eleverna kunde tillsammans utforska olika böcker och utveckla sin läsförståelse, vilket ytterligare stärkte deras intresse för läsning.

För att möta individuella behov har läraren, i samarbete med skolans specialpedagog, arbetat med att ge vissa elever extra stöd. Två elever har under sex veckor fått extra anpassningar för att stärka sin ljudningsstrategi, något som varit särskilt viktigt för deras läsutveckling. Genom regelbundna möten med specialpedagogen har dessa elever fått individuell handledning och stöd, vilket har hjälpt dem att göra framsteg och utveckla de färdigheter som krävs för att nå målen.

Åk 2:

Gruppen består av en positiv och social sammansättning av elever, som i hög grad visar intresse för att interagera med varandra och bidra till en trivsamt och stödjande klassgemenskap. Det märks tydligt att eleverna trivs i varandras sällskap och visar både hjälpsamhet och omtänksamhet, vilket har bidragit till att skapa en trygg och harmonisk stämning. Samtidigt har många elever ett stort behov av rörelse, vilket ibland gör att arbetsron i klassrummet påverkas, särskilt vid moment som kräver långvarigt fokus och stillasittande. Trots denna utmaning har gruppen genomgått en mycket positiv utveckling under läsåret, där eleverna har tagit allt större ansvar för sitt eget skolarbete.

Det är tydligt att eleverna har blivit mer självständiga och nu klarar av att arbeta utan att en vuxen ständigt är närvarande. Detta är en stor framgång och ett resultat av det kontinuerliga arbete som lärarna lagt ner på att uppmuntra självständighet och ansvarstagande hos eleverna. Denna förmåga att ta ansvar och arbeta självständigt har varit särskilt värdefull under perioder där fokus behövs, och det ger också eleverna möjlighet att växa både akademiskt och personligt.

På grund av elevernas stora rörelsebehov och de kunskapsmässiga utmaningar som några elever står inför, har pedagogerna strukturerat upp skoldagen och schemat på ett sätt som tillgodoser dessa behov. Genom att göra justeringar i schemat har mentorn kunnat frigöra mer tid för att arbeta individuellt med de elever som behöver extra stöd. Detta enskilda arbete har skett både under lektionstid och under de flesta samlingar, vilket har gett möjlighet till anpassad undervisning och riktad stöd. Målet med denna strukturering har varit att skapa en mer flexibel inlärningsmiljö, där varje elev får det stöd och de förutsättningar som krävs för att lyckas.

När det gäller kunskapsutvecklingen har alla elever i gruppen klarat Skolverkets nationella bedömningsstöd i taluppfattning och matematik. Detta är ett positivt tecken på att eleverna har gjort framsteg inom dessa områden och visar en stabil grund i sin matematiska utveckling. Majoriteten av eleverna har också uppnått godtagbara kunskaper i svenska, baserat på bedömningen enligt avstämning B. Detta innebär att de flesta elever har utvecklat en tillfredsställande förmåga att läsa och skriva, vilket är centralt för deras fortsatta utveckling inom ämnet.

Trots detta har ett par elever fortfarande svårigheter med att uppnå godtagbara kunskaper i svenska, särskilt när det gäller läsflyt och läsförståelse. Dessa elever behöver fortsatt stöd och extra insatser för att förbättra sin läsförmåga. Utmaningarna med läsflyt kan påverka deras övergripande förmåga att ta till sig texter och förstå dem på djupet, vilket gör att det är viktigt att arbeta med specifika strategier för att stärka dessa färdigheter. Två andra elever har klarat kraven för godtagbara kunskaper i svenska, men med knapp marginal, vilket visar på att de också är i behov av ytterligare stöd för att säkra sin kunskapsutveckling.

För att möta dessa behov har åtgärdsprogram upprättats för de elever som ännu inte fullt ut uppnått målen i svenska. Dessa åtgärdsprogram innehåller individuellt anpassade insatser och undervisningsstrategier för att stärka elevernas läs- och skrivförmåga. Specialpedagogiskt stöd kommer att vara en central del av dessa insatser, och fokus kommer att ligga på att utveckla elevernas läsflyt och läsförståelse genom riktade och strukturerade övningar. Det är också planerat att ytterligare åtgärdsprogram ska upprättas inför höstterminen, för att säkerställa att alla elever får de resurser och stödåtgärder som krävs för att nå sina mål.

Årskurs 3:

Kunskapsmässigt är det en relativt stark grupp med goda förutsättningar för lärande och utveckling. Samtliga elever har klarat Skolverkets nationella bedömningsstöd i taluppfattning på

mellan nivå, vilket visar att de har en stabil grund inom detta område. Dessutom har sju elever nått en hög nivå i taluppfattning, vilket är ett imponerande resultat som speglar deras förmåga att förstå och hantera talbegrepp på en djupare nivå. Detta är ett tydligt tecken på att flera elever i gruppen ligger före sin åldersnivå och visar potential för fortsatt utveckling inom matematik.

När det gäller läsning är många av barnen mycket skickliga läsare, och gruppen som helhet har en mycket god läsförståelse. Det är tydligt att läsning inte bara är en stark kompetens inom gruppen, utan också något som de verkar ha ett genuint intresse för. En stark läsförståelse är avgörande för deras fortsatta inläring inom andra ämnen, då det skapar en stabil grund för att kunna tillgodogöra sig information och utveckla kritiskt tänkande. Detta resultat visar på elevernas förmåga att både läsa och förstå olika typer av texter på ett djupare plan, vilket är en viktig framgång i deras utbildning.

Gruppen utmärker sig genom sitt flit och sin pliktrogenhet. Eleverna har genomgående visat att de är villiga att arbeta hårt och har en stark arbetsmoral. De har gjort bra ifrån sig under lektionerna, och det är tydligt att de tar sina studier på allvar. Denna inställning till arbete har varit en starkt bidragande faktor till gruppens övergripande framgångar.

Trots att det finns många behov av anpassningar inom gruppen, har eleverna fungerat bra tillsammans. De individuella behoven varierar, men lärarna har arbetat aktivt för att skapa en miljö där alla elever kan utvecklas efter sina förutsättningar. Anpassningarna har varit avgörande för att ge alla elever möjlighet att delta fullt ut i undervisningen och känna sig inkluderade. Att skapa en balans mellan anpassningar och klassens gemensamma arbete har varit en utmaning, men resultatet har varit positivt då gruppen har utvecklats och fungerat bra tillsammans.

Under läsåret har tre åtgärdsprogram upprättats för att stödja specifika elever som behövt ytterligare insatser för att nå sina mål. Dessa åtgärdsprogram har varit centrala för att möta de utmaningarna hos dessa elever och säkerställa att de får den hjälp de behöver för att utvecklas. Åtgärdsprogrammen har fokuserat på att ge individuellt stöd och strukturerade insatser inom områden där eleverna har haft särskilda svårigheter. Genom dessa åtgärder har eleverna fått möjlighet att arbeta med sina utmaningar på ett sätt som stärker deras förmåga att nå de nationella målen.

De nationella målen för svenska nåddes av 92% av eleverna i årskurs 3.

Här är nedan finns en sammanställning över de senaste fem åren vid Tolvmans friskola:

År	Svenska
23/24	11/12
22/23	13/15
21/22	9/10
20/21	12/14
19/20	10/12

Matematik:

Resultaten på nationella proven stämmer relativt bra överens med den bedömningen som dagligen gjorts i klassrumssituationer och som visar sig genom bedömningsstödet. Utifrån den helhetsbedömningen har alla elever nått målen i åk 3.

De nationella målen för matematik i årskurs 3 nåddes av 100% av eleverna.

Nedan finns en sammanställning över de senaste fem åren vid Tolvmans friskola:

År	Matematik
23/24	12/12
22/23	12/15
21/22	10/10
20/21	12/14
19/20	11/12

Övriga ämnen:

Eleverna får med stigande ålder ett större utrymme att pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling. Pedagogerna väver in estetiska uttrycksformer för att utveckla sina förmågor att skapa och uttrycka sig genom exempelvis, film, dans, bild, musik och teater. Närmiljön används i undervisningen och speciellt i idrott och NO.

I Natur- och samhällsorienterade ämnen nåddes de nationella målen av 100% av eleverna i årskurs 3.

Faktorer som påverkat lärandet:

- arbete ämnesövergripande
- tillgång till digitala verktyg och större digital kompetens
- fokus på eleverna som "Goda läsare"
- tillgång till bibliotekstjänster, ex "Polylino"
- obligatoriska bedömningsstöd från Skolverket har varit ett värdefullt verktyg för pedagogerna
- samarbete mellan årskurs 2 och 3 har möjliggjort att stöd och utmaningar har kunnat anpassas utifrån behov i stället för ålder
- storleken och konstellationen på elevgrupperna har anpassats utifrån kunskapsnivå, behov av utmaningar och stöd
- hög personaltäthet, det har gett goda förutsättningar för kollegialt lärande och främjat en positiv kunskapsutveckling hos eleverna
- pedagogerna och fritidspedagogerna planerar och samordnar kontinuerligt arbetet för att frigöra tid med eleverna även enskilt, detta i syfte att tillgodose alla elevers rätt till stöd och utveckling
- kollegialt lärande på arbetsplatsträffar
- kompetensutveckling:
- nationellt centrum för språk-, läs- och skrivutveckling (NCS) - Kooperativt lärande

Identifierade utvecklingsområden

- Svenska

Förbättringsåtgärd

- Svenska
 - o Utveckla arbetet med läs- och skrivinläringen, speciellt skriv.

Normer och värden:

Pedagogerna upplever att de flesta elever känner en stark trygghet i skolan och vågar ta kontakt med vuxna när något har hänt eller om de behöver stöd. Denna trygghet är ett resultat av ett långsiktigt arbete med att bygga förtroendefulla relationer mellan elever och pedagoger, vilket har skapat en miljö där eleverna känner sig sedda och hörda. Samtidigt finns det tillfällen då det kan vara svårt för enskilda elever att stå emot gruppträck eller gå emot sina kompisar. Detta kan

vara särskilt påtagligt i situationer där en individ kan uppleva ett socialt tryck att anpassa sig efter gruppens beteende, även om det inte känns rätt för dem själva. Att våga ta ett steg tillbaka från gruppen och stå upp för sina egna värderingar kan vara en utmaning för många barn i denna ålder.

Trots dessa utmaningar visar eleverna ofta en stark omsorg och omtänksamhet gentemot varandra. De är hjälpsamma och snabba med att ingripa när någon behöver stöd eller befinner sig i en svår situation. Detta tyder på en fin sammanhållning och en vilja att ta hand om sina klasskamrater, vilket är en positiv aspekt av gruppdynamiken. Pedagogerna har aktivt arbetat för att främja denna positiva anda genom olika aktiviteter och samtal som har syftat till att stärka gruppkänslan och empatin inom klassen.

De resultat som syns i elevernas beteende kan till stor del tillskrivas det strukturerade och medvetna arbetet som pedagogerna har gjort med gruppen under året. Exempelvis har aktiviteter som att skapa "kompisarband" varit ett konkret och symboliskt sätt att stärka banden mellan eleverna och uppmuntra vänskap och samarbete. Dessutom har pedagogerna arbetat med EQ-samtal, där eleverna har fått diskutera känslor, relationer och empati. Dessa samtal har tagit sin utgångspunkt i skönlitteratur och pedagogiska filmer, såsom de från serierna "Vara vänner" och "Stopp min kropp". Genom dessa verktyg har eleverna fått möjlighet att utforska viktiga frågor kring vänskap, respekt och gränssättning på ett sätt som är både åldersanpassat och engagerande.

Ett annat viktigt inslag i detta arbete är samarbetet med skolsköterskan Jessica, som genomför sociogram över gruppen. Sociogrammen ger en djupare förståelse för gruppens dynamik och hjälper till att identifiera elever som kan behöva extra stöd eller insatser. Genom att analysera hur eleverna relaterar till varandra, kan pedagogerna få insikter om vilka elever som är centrala för gruppens sammanhållning och vilka som eventuellt kan uppleva utanförskap eller andra sociala svårigheter. Vid behov har riktade insatser också satts in, i syfte att stödja de elever som befinner sig i särskilt utsatta positioner inom gruppen.

Trots de framsteg som har gjorts under året, ser pedagogerna ett fortsatt behov av att arbeta vidare med elevernas förmåga att känna sig tillräckligt trygga för att stå emot gruppträck. Målet är att varje elev ska känna att de har den inre styrka och trygghet som krävs för att våga säga ifrån när något känns fel, även om det innebär att de behöver gå emot sina kompisar. Det är en viktig del av elevernas personliga och sociala utveckling, och pedagogerna ser det som en central del av sitt uppdrag att stärka elevernas självförtroende och självständighet.

Framöver kommer fokus att ligga på att utveckla ytterligare strategier och metoder för att stärka elevernas individuella ansvarstagande och självständighet. Detta innefattar fortsatt arbete med EQ-samtal, fler gruppstärkande aktiviteter och att ge eleverna verktyg för att hantera konflikter och utmanande sociala situationer. Genom att skapa en trygg och stödjande miljö där eleverna känner sig fria att uttrycka sina känslor och åsikter, hoppas pedagogerna kunna bidra till att varje elev känner sig trygg nog att stå upp för både sig själv och andra i svåra situationer. Målet är att stärka deras förmåga att ta självständiga beslut, utveckla en stark inre kompass och känna stolthet över att våga stå för sina egna värderingar, även när det innebär att de måste säga ifrån i gruppsammanhang.

Arbetet med mångfald har i år kopplats till kursmål och alla elever har gemensamt haft ett läsreprojekt där stoppen under året har erbjudit insikt i olika kulturella och etniska skillnader och likheter. Det har varit ett mycket uppskattat projekt. Huvudmannen anser att "Mångfald" fortsatt är ett prioritetsområde och är något som pedagogerna ska fortsätta arbeta med under kommande år.

Ansvar och inflytande:

Pedagogerna upplever att många elever har svårt att ta eget ansvar för sitt skolarbete. Det är ofta en önskan om att snabbt bli klar med uppgifterna, vilket gör att eleverna inte alltid lägger ner den tid och energi som krävs för att uppnå bästa möjliga resultat. Denna tendens att vilja avsluta arbetsuppgifter hastigt kan bero på att eleverna känner en stress eller oro för att snabbt gå

vidare till nästa aktivitet, snarare än att fokusera på att verkligen förstå och bearbeta den aktuella uppgiften. Det är också vanligt att eleverna inte fullt ut förstår syftet med sina arbetsuppgifter, vilket kan leda till en brist på engagemang och en ytliga genomförande av arbetet.

Denna brist på djupare förståelse och reflektion över arbetsuppgifterna kan ha en negativ inverkan på elevernas resultat. När eleverna inte får tillfälle att reflektera över sitt arbete eller över det aktuella arbetsområdet, missar de möjligheten att identifiera vad de har lärt sig, vad de behöver förbättra och hur de kan tillämpa sina kunskaper på ett mer effektivt sätt. Detta kan resultera i sämre prestationer och en mindre utvecklad förståelse för ämnet.

För att adressera dessa utmaningar är det viktigt att pedagogerna fortsätter att sätta tydliga och konkreta mål både för arbetsområden och för individuella elever. Genom att klargöra vad som förväntas av eleverna och vad de ska uppnå, kan pedagogerna ge dem en klarare riktning och öka deras motivation. Tydliga mål hjälper eleverna att förstå syftet med sina arbetsuppgifter och hur deras insatser bidrar till att nå dessa mål. När eleverna ser den större bilden och förstår hur deras arbete passar in i det övergripande lärandemålet, kan de bli mer engagerade och ansvarstagande.

Ett ytterligare steg är att ge eleverna mer tid och möjlighet att reflektera över sitt arbete och det aktuella arbetsområdet. Reflektion är en viktig del av lärandeprocessen, eftersom det hjälper eleverna att bearbeta och förstå det de har lärt sig. Genom att regelbundet avsätta tid för reflektion kan eleverna få en djupare insikt i sina styrkor och svagheter, vilket kan hjälpa dem att förbättra sina prestationer och utvecklas som elever.

För att stödja denna reflektion och öka elevernas ansvarstagande kan pedagogerna använda verktyg som checklistor och stödstrukturer. Checklistor kan hjälpa eleverna att systematiskt gå igenom sina arbetsuppgifter och säkerställa att de uppfyller alla krav och förväntningar. Stödstrukturer kan erbjuda vägledning och struktur för hur eleverna kan planera och organisera sitt arbete på ett mer effektivt sätt. Dessa verktyg kan också ge eleverna en tydligare bild av vad som krävs för att uppnå sina mål och hur de kan förbättra sina prestationer.

Genom att implementera dessa strategier hoppas pedagogerna kunna främja ett mer genomtänkt och ansvarsfullt tillvägagångssätt bland eleverna. Målet är att skapa en lärmiljö där eleverna inte bara slutför sina uppgifter snabbt, utan också engagerar sig i och reflekterar över sitt arbete. Genom att öka elevernas medvetenhet om sina mål och prestationer, och ge dem de verktyg de behöver för att ta ansvar för sitt lärande, kan pedagogerna bidra till att eleverna uppnår högre kvalitet och bättre resultat i sitt skolarbete. Detta långsiktiga arbete kommer att vara avgörande för att hjälpa eleverna att utveckla en mer genomtänkt och engagerad inställning till sitt lärande, och för att förbereda dem för framtida akademiska och personliga utmaningar.

Fritidshem

”Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande” (LGR 22)

Det har varit 48 elever av 52 möjliga inskrivna i fritidsverksamheten under året.

Lärande och utveckling

Genomförande och måluppfyllelse

Utifrån pedagogernas utvärdering tillsammans med eleverna ser pedagogerna att eleverna är nöjda med sin fritidshemsverksamhet. Även Skolverkets enkät visar på att vårdnadshavarna är mycket nöjda med alla delar av fritidshemsverksamheten. Ämnes och metodkompetenta pedagoger ger eleverna en trygg fritidshemsverksamhet där målet är att alla ska bli trygga och våga ta plats i verksamheten.

Verksamheten är situationsstyrd, upplevelsebaserad och grupporienterad. Pedagogerna ser en vinst i att arbeta tematiskt och på så sätt få in flera olika delar av det centrala innehållet i verksamheten. I all planering av aktiviteter vägs elevernas förmågor och behov in så att alla elever får möjlighet att utvecklas utifrån bästa förutsättningar. Leken genomsyrar hela verksamheten, leken får ta stor plats på fritidshemmet. Lärande genom lek sker både i styrd- och fri lek. Detta år har elevgruppen haft ett större behov av att leka fritt. Eleverna har valt fri lek före styrda valbara aktiviteter. Eleverna har lekt mycket rollekar i åldersblandade grupper samt skapat och byggt mycket i den fria leken. I leken får eleverna möjlighet att bearbeta intryck, pröva sin identitet och utveckla fantasi. I leken tränar eleverna på sina sociala färdigheter genom att lösa konflikter, turtagning, samarbete och kommunikation.

Pedagogerna har startat upp en blogg för fritidshemmet via Tempus, med syfte att nå ut till vårdnadshavarna. I bloggen kopplas målen från läroplanen till verksamhetens aktiviteter. I bloggen får pedagogerna återkoppling på verksamheten från vårdnadshavarna.

Pedagogerna tar alla tillfällen som ges till att uppmuntra kommunikation i olika former och prioriterar att prata med eleverna, exempelvis vid daglig samvaro, spel, mellanmål, fri lek, fritidsmöten mm. Pedagogerna ger goda råd och är förebilder i hur man låter mot varandra. I det dagliga samtalet med eleverna lyfter pedagogerna vardagliga händelser, etiska frågor och förhållningssätt. Pedagogerna arbetar direkt och aktivt med att medvetandegöra eleverna på hur olika röstlägen och ansiktsuttryck kan förmedla olika känslor och hur det kan uppfattas av den man pratar med. Pedagogerna upplever att eleverna överlag har ett bra språk och en god ton mot varandra något som även visat sig under utvärderingen tillsammans med eleverna.

I alla de estetiska uttrycksformerna har det skett planerade aktiviteter. Eleverna har erbjudits musik, drama och dans vid flera tillfällen. Eleverna testar olika estetiska uttryck utefter sin förmåga och pedagogerna gör många olika anpassningar för de elever som kan uppleva vissa aktiviteter svåra. Pedagogerna strävar efter att få in mer skapande med olika material oftare än tidigare, till exempel lera och andra material. Pedagogerna strävar efter att lära eleverna vilka verktyg och tekniker man använder till olika material. Under läsåret skapades ett norrbottniskt naturlandskap med tillhörande faktatexter, vilket gav möjlighet för pedagogerna att tala kring material, tekniker och verktyg man kan använda sig av i sitt skapande. Projektet visades för vårdnadshavare under en vernissage.

Det geografiska läget underlättar för pedagogerna att tillsammans med eleverna utforska närmiljön. Eleverna är sällan sysslösa, i den fria leken förekommer byggande och konstruktion av tex kojor och hinderbanor.

Promenader sker oftast i led till olika aktiviteter. Utflykter sker ofta till olika ställen i närmiljön för att utforska vilka platser som finns för rekreation, lek och rörelse. Miljöombytet ger pedagogerna många situationsstyrda tillfällen att prata med eleverna kring regler och hur man ska vara i trafiken, naturen och vid vatten på ett säkert sätt. Hur betar vi oss i naturen så att det blir hållbart för oss och framtida generationer. Ladan har använts lite mer än tidigare men av en spontan karaktär. Syftet med ladan är att eleverna ska få träna på sin förmåga att använda olika verktyg, material och tekniker.

Utevistelse och fysiska aktiviteter prioriteras under fritidsvistelsen. Lekmiljön ute har utvecklats ännu mer och utemiljön inbjuder till lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse. Eleverna uppskattar utemiljön och många är gärna ute, det vill pedagogerna fortsätta att uppmuntra. Skidor finns att låna på vintern. Under torsdagsaktiviteterna har pedagogerna planerat och genomfört olika utflykter. Att flytta ut verksamheten till sjön Pottan har varit uppskattat.

Faktorer som påverkat lärandet

- Personaltätheten ger trygghet hos eleverna och skapar goda förutsättningar för lärande
- Närmiljön ger verksamheten möjlighet att med enkla medel vistas ute i naturen och använda den som en resurs för lärandet
- Aktivt deltagande från elever
- Tydligare koppling mellan aktivitet och mål.

- Fler möjligheter att arbeta praktiskt och kreativt

Identifierade utvecklingsområden

- Trygghet
- Aktivitet och utemiljö

Förbättringsåtgärd

- Trygghet
 - Fortsätt utveckla inskolningsveckorna
- Aktivitet och utemiljö
 - Arbeta tematiskt för att få in alla delar av det centrala innehållet
 - Inflytande och demokrati kring ladan och utemiljö

Normer och värden

Genomförande och måluppfyllelse

I den dagliga verksamheten på fritidshemmet spelar samtalen mellan pedagogerna och eleverna en central roll. Genom dessa samtal ges eleverna möjlighet att diskutera och reflektera över normer och värden, vilket skapar en viktig plattform för moralisk och etisk utveckling. Pedagogerna utmanar aktivt elevernas tankemönster kring rådande normer och värderingar, och fungerar samtidigt som förebilder genom att själva visa exempel på ett inkluderande och respektfullt beteende. Detta arbetssätt är avgörande för att eleverna ska utveckla ett bredare och mer nyanserat synsätt, där de lär sig att förstå och respektera varandras olikheter. Inkludering och respekt för individens unika egenskaper är centrala målsättningar i detta arbete.

Fadderverksamheten och faddergrupper, är ytterligare ett tillfälle att via planerade lektioner lyfta värdegrundsarbetet.

Ansvar och inflytande

Genomförande och måluppfyllelse

Elevernas inflytande och delaktighet i fritidshemsverksamheten är tydligt markerat genom olika former av demokratiska processer. Varje termin inleds och avslutas med gemensamma fritidsmöten där elevernas röster får stort utrymme. Genom dessa möten blir eleverna inte bara åskådare, utan aktiva deltagare i utformningen av den miljö de vistas i dagligen. Detta arbetssätt bidrar till att eleverna känner sig hörda och värdefulla, vilket i sin tur stärker deras självkänsla och ansvarstagande. Pedagogerna vill fortsätta att utveckla fritidsmötena genom att dela in eleverna i mindre grupper för att ge alla möjlighet att göra sin röst hörd.

Det är också av stor vikt att pedagogerna baserar planeringen av verksamheten på elevernas önskemål. Denna typ av elevcentrerat förhållningssätt är ett konkret uttryck för ett demokratiskt arbetssätt där elevernas behov och intressen får stå i centrum. Genom att ta till vara på elevernas egna initiativ, och ge dem möjlighet att påverka sin fritid, skapas en verksamhet som inte bara är anpassad efter barnens behov utan också engagerar dem på ett djupare plan.

För eleverna i årskurs 3 ges dessutom ett särskilt ansvar där de får träna på att planera och utföra aktiviteter för sina yngre kamrater. Denna process innebär en fördjupad lärandemöjlighet där eleverna inte bara tränar praktiska färdigheter såsom planering och förberedelse, utan även utvecklar sin förmåga att ta ansvar och leda andra. Att få leda en aktivitet ställer eleverna inför utmaningar som kräver både samarbete och kommunikation, vilket är värdefulla färdigheter både på fritids och i deras fortsatta skolgång.

Ur ett pedagogiskt perspektiv är detta ett utmärkt exempel på hur fritidshemmet kan fungera som en plats för praktiskt lärande och social träning. Eleverna får genom detta tillfälle att praktisera ledarskap och ansvarstagande i en trygg miljö, vilket kan ge dem en fördjupad känsla av självförtroende och självkänedom. Samtidigt lär de sig att respektera och samarbeta med sina kamrater, något som stärker både sammanhållningen och den sociala kompetensen i gruppen.

Eleverna ges vid flera tillfällen utrymme att pröva och utveckla sina idéer, lösa problem samt omsätta sina tankar i handling. Ett exempel på detta är den årliga basaren, där eleverna får möjlighet att ta ansvar och utveckla sin kreativitet och entreprenöriella förmåga. Genom denna aktivitet får de en ökad förståelse för materialhantering, pengar och vikten av samarbete.

Trots att städgrupperna har fungerat väl upplever pedagogerna att eleverna generellt behöver mer träning i att ta ansvar för sina handlingar, plocka undan efter sig och visa större omsorg om skolans material och resurser.

Sammanfattning för samtliga verksamheter

Normer och värden

Faktorer som påverkat

- Personaltätheten ger trygghet hos eleverna och skapar goda förutsättningar för eleverna att utveckla sin förståelse för normer och värden.
- Fadderverksamheten ger eleverna relationer över årskullar.
- Värdegrundsarbetet sker både genom planerade aktiviteter och exempelvis konfliktshantering vid uppkomna situationer

Identifierade utvecklingsområden

- Sex och samlevnad
- Värdegrundsarbete
- Strategier i sociala sammanhang

Förbättringsåtgärd

Sex och samlevnad

- Arbeta vidare med sexualitet och samtycke

Värdegrundsarbete

- Arbeta vidare med värdegrundsarbete inom relevanta fokusområden

Strategier i sociala sammanhang

- Arbete med att ge eleven tid för resonemang
- Erbjud hjälp till strategier för uttrycksätt

Ansvar och inflytande

Faktorer som påverkat

- Elevråd med representanter från varje årskurs.
- Stärkt elevinflytande av planering och utvärdering i undervisningen.

Identifierade utvecklingsområden

- Hållbar utveckling
- Mångfald
- Ansvar och inflytande

Förbättringsåtgärd

- Hållbar utveckling
 - Skapa förståelse kring kretslopp och ändliga resurser
- Mångfald
 - Koppla aktiviteterna mot kursmålen.
 - Ge eleverna förståelse för andra kulturer och traditioner
- Ansvar och inflytande
 - skapa gemensamma regler
 - Utveckla strategier för målsättning och reflektion för eget lärande
 - Utarbeta tydliga strukturer för att få tydlighet i de olika momenten i verksamheten
 - Ansvar för skolans saker. Städa undan, vårda vad vi har.

Huvudmannens lokala mål läsåret 2023–2024

Systematiskt kvalitetsarbete

I vår reflektion över det systematiska kvalitetsarbetet och med bakgrund till att skolan bedrivs genom ideellt styrelsearbete där de flesta styrelsemedlemmar är aktiva under sina egna barns tid i skolan ser vi ett fortsatt behov av att kontinuerligt uppdatera vår kunskap och förståelse för de lagar och riktlinjer som styr skol- och fritidsverksamheten.

I år har rektor och huvudman deltagit i dialogmöten med representanter från SPSM och Skolverket för att utöka kunskaperna och få inspiration till förbättringar inom kvalitetsarbetet.

- Kontinuerligt utöka kunskapen och förståelsen för de lagar och riktlinjer som gäller för skolan och hur det systematiska kvalitetsarbetet ska genomföras.
- Tydliggöra kopplingen till de nationella målen och elevernas lärande i huvudmannens beslut.